

Mi parli di Lei



Attività didattica di Italiano per Stranieri Livello B1+/B2



Mi parli di Lei

Livello	<i>B1 + / B2</i>
Contesto di apprendimento	<i>Giovani adulti L2 (studenti universitari, persone in cerca di un lavoro in Italia)</i>
Obiettivi morfosintattici	<i>Ripasso delle forme dell'imperativo</i>
Funzioni comunicative	<i>Parlare di sé e delle proprie esperienze in apertura di un colloquio di lavoro</i>
Lessico	<i>Esperienze di studio e professionali Colloquio di lavoro</i>
Abilità esercitate	<i>Comprensione orale Produzione orale</i>
Consigliato per	<i>Chi ha già un livello B1 consolidato e si sta preparando per sostenere dei colloqui di lavoro in Italia</i>

Attività Uno. Mi parli di Lei / Parlami di te

Guarda il video [Simulazione di COLLOQUIO di lavoro | “Mi parli di lei” - YouTube](#) (0:00 - 0:20) e completa il seguente testo con le parole mancanti.

“Questa domanda fa parte delle domande _____ che sentirete fare a ogni colloquio. Una domanda apparentemente _____ che proprio perché aperta e _____ rischia di mandare _____ anche il candidato più preparato.”

Attività Due.

Che cosa significano le parole che hai appena trovato nell'attività precedente? Completa la tabella.

	Ordinario, insignificante
	Domanda iniziale, per dare avvio alla conversazione
	Generare confusione
	Non specifico

Attività Tre.

Nel video, l'esperta di Just Knock mostra due esempi di risposta alla domanda "Parlami di te".

Guarda il [video](#) (0:28 - 0:58) e completa la tabella con le risposte che Erta dà nella prima simulazione del colloquio. Poi guarda la seconda simulazione (1:42 - 2:04) e scrivi le espressioni che Erta usa per esprimersi in maniera più professionale.

<i>Mi _____ al liceo linguistico</i>	
<i>Mi _____ a Economia Aziendale e mi _____ con 94</i>	
<i>Ho fatto anche una magistrale e ho terminato con 101</i>	<i>Ho da poco _____ una laurea magistrale in Economia</i>
<i>Non ho molta esperienza in questo campo. In realtà ho fatto solo uno stage della durata di tre mesi</i>	<i>Prima di terminare gli studi, _____ in una grande azienda.</i>
<i>Dove praticamente facevo un po' tutto io</i>	<i>Durante questa esperienza _____ il mio manager in una serie di attività. Ho imparato veramente tantissimo, _____ una buona capacità di pianificazione e di organizzazione del lavoro e sarei molto felice di _____ mie competenze all'interno della vostra azienda.</i>

Attività Quattro.

Prepara una breve presentazione sui tuoi studi e sulle tue esperienze professionali, puntando l'attenzione su quali competenze puoi portare all'interno dell'azienda.

Attività Cinque.

Guarda il [video](#) nelle parti relative ai consigli della coach (0:57 - 1:42 e 2:06 - 2:36) e completa le frasi usando i verbi nel riquadro all'imperativo informale (tu).

Trasformale poi in imperativo formale (Lei) facendo gli opportuni cambiamenti.

<i>Tenere, selezionare, elencare, mettere, essere, giocare, sentirsi, condire</i>

- 1) Non _____ gli occhi bassi e non _____ titubante.
- 2) _____ le tappe della vita che possono valorizzarti e che sono significative per il lavoro per il quale ti stai candidando.
- 3) Non _____ il tuo percorso come una lista della spesa.
- 4) _____ questa opportunità con entusiasmo.
- 5) _____ sicuro del percorso che hai fatto.
- 6) _____ il racconto del tuo percorso con le cose che hai imparato dalle tue esperienze precedenti.
- 7) _____ in evidenza le tue competenze.

Quali altri consigli aggiungeresti?

Note per l'insegnante

Introduzione (5 minuti)

Chiedete agli studenti se hanno fatto un colloquio di lavoro nel loro paese e in Italia e se si stanno preparando per futuri colloqui.

Qual è normalmente la prima domanda dell'HR in sede di colloquio?

Chiedete la differenza tra "Mi parli di Lei" e "Parlami di te", sia dal punto di vista grammaticale che di contesto d'uso. (proponete di farvi fare alcuni esempi)

Attività Uno e Due (15 minuti)

Fate ascoltare i primi 20 secondi del video. Probabilmente gli studenti non conoscono le espressioni "rompighiaccio" o "mandare in palla"; incoraggiategli a scrivere quello che ascoltano, poi verificate l'attività Uno e passate all'attività Due per lavorare sui significati.

Attività Tre (15-20 minuti)

Anche se il video è fornito di sottotitoli, l'attività Tre è importante per riflettere sul registro e sulle espressioni usate da Erta. Nella prima simulazione c'è un esempio di risposta sbagliata e nella seconda adotta un lessico più professionale.

Attività Quattro (15 minuti)

Dopo l'attività sul testo, chiedete agli studenti di preparare una breve presentazione sui loro studi e sulle loro esperienze, puntando l'attenzione su quali competenze possono portare all'interno dell'azienda.

Attività Cinque

Dopo l'attività di grammatica, spronate gli studenti ad aggiungere i consigli usando l'imperativo formale e informale

Soluzioni

Attività Uno.

“Questa domanda fa parte delle domande **rompighiaccio** che sentirete fare a ogni colloquio. Una domanda apparentemente **banale** che proprio perché aperta e **generica** rischia di mandare **in palla** anche il candidato più preparato.”

Attività Due.

banale	Ordinario, insignificante
Domanda rompighiaccio	Domanda iniziale, per dare avvio alla conversazione
Mandare in palla	Generare confusione
generico	Non specifico

Attività Tre.

<i>Mi sono diplomata al liceo linguistico</i>	
<i>Mi sono iscritta a Economia Aziendale e mi sono laureata con 94</i>	
<i>Ho fatto anche una magistrale e ho terminato con 101</i>	<i>Ho da poco conseguito una laurea magistrale in Economia</i>
<i>Non ho molta esperienza in questo campo. In realtà ho fatto solo uno stage della durata di tre mesi</i>	<i>Prima di terminare gli studi, ho svolto un tirocinio in una grande azienda.</i>
<i>Dove praticamente facevo un po' tutto io</i>	<i>Durante questa esperienza ho assistito il mio manager in una serie di attività. Ho imparato veramente tantissimo, ho sviluppato una buona capacità di pianificazione e di organizzazione del lavoro e sarei molto felice di portare le mie competenze all'interno della vostra azienda.</i>

Attività Cinque

Tenere, selezionare, elencare, mettere, essere, giocare, sentirsi, condire

- 1) Non **tenere** gli occhi bassi e non **essere** titubante.
- 2) **Seleziona** le tappe della vita che possono valorizzarti e che sono significative per il lavoro per il quale ti stai candidando.
- 3) Non **elencare** il tuo percorso come una lista della spesa.
- 4) **Giocati** questa opportunità con entusiasmo.
- 5) **Sentiti** sicuro del percorso che hai fatto.
- 6) **Condisci** il racconto del tuo percorso con le cose che hai imparato dalle tue esperienze precedenti.
- 7) **Metti** in evidenza le tue competenze.

Non **tenga** gli occhi bassi e non **sia** titubante.

Selezioni le tappe della vita che possono valorizzar**La** e che sono significative per il lavoro per il quale **si sta** candidando.

Non **elenchi** il **Suo** percorso come una lista della spesa.

Si giochi questa opportunità con entusiasmo.

Si senta sicuro del percorso che **ha** fatto.

Condisca il racconto del **Suo** percorso con le cose che **ha** imparato dalle **Sue** esperienze precedenti.

Metta in evidenza le **Sue** competenze.

Videografia

Video: [Simulazione di COLLOQUIO di lavoro | “Mi parli di lei” - YouTube](#) di [Just Knock | Cerchi un'opportunità di lavoro?](#)